

**Перечень используемых в образовательном процессе
новых образовательных технологий
Бриль Валентины Владимировны
воспитателя МБДОУ детский сад № 5 «Звёздочка» г. Охи**

Современная дошкольная педагогика и психология имеют в своем арсенале множество новых уникальных методик, программ, технологий и разработок. С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

- игровым технологиям;
- личностно-ориентированным технологиям;
- технология модульного обучения;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, применяю разнообразные *игровые технологии*:

- игры с предметами,
- словесные игры,
- игры - драматизации,
- игры - имитации,
- игры - путешествия,
- подвижные игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают воспитанников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия образовательной деятельности способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей группы, при построении образовательного процесса организую личностно-ориентированное развитие

воспитанников, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов.

Личностно-ориентированные технологии позволяют:

- изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
- построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка;
- организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
- выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания;

Технология модульного обучения положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДООУ и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей педагогической деятельности регулярно использую *информационно-коммуникационные технологии*, которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационных технологий осуществляю:

- подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности;
- оформление групповой документации;
- знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями;
- создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;
- оформление стендов для родителей;
- работу с родительской общественностью и социумом на сайте ДООУ.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких

педагогических технологий осуществляю дифференцированный подход к развитию воспитанников. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомя детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественного консультативного материала: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word 2010. В группе регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование видекамеры позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления:

- физкультурные минутки,
- динамические паузы,
- пальчиковая гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика после сна.

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению здоровья детей. С целью воспитания у дошкольников основ валеологической культуры провожу беседы с детьми о строении тела человека, правилах здорового образа жизни. Данные методы способствуют повышению познавательного интереса воспитанников, формированию у них осознанного отношения к своему здоровью. С целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей), веду консультативно-

разъяснительную работу по профилактике и укреплению здоровья воспитанников. Оформляю памятки, консультации по запросу родителей. Особое внимание уделяю формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. При организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности с детьми обеспечиваю безопасность их жизни и здоровья. С этой целью формирую безопасную предметно-пространственную среду, как в групповой комнате, так и на игровом участке.

Таким образом, внедрение в процесс обучения воспитанников моей группы современных образовательных технологий, а в частности, информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению содержания обучения, придало ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса дошкольников. Игровые и личностно-ориентированные технологии вносят радость в жизнь каждого ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания воспитателя и детей, их сотрудничества в образовательном процессе ДОУ. Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Заведующий



Яковлева

Н.В. Яковлева